

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Социально-гуманитарный факультет

 Цевелева И.В.

«30» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История исторической науки»

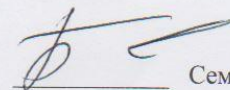
Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы	Документационное обеспечение управления организацией
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «История и культурология»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Кандидат исторических наук



Семёнов А.Б

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «История и культурология»



Петрунина Ж.В.

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «История исторической науки» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Документационное обеспечение управления организацией» по направлению подготовки «46.03.02 Документоведение и архивоведение».

Практическая подготовка реализуется на основе: Профессиональный стандарт 07.004 «СПЕЦИАЛИСТ ПО УПРАВЛЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ». Обобщенная трудовая функция: А Документационное обеспечение управления организацией.

Задачи дисциплины	Формирование представлений о процессах научного познания истории с древнейших времен до настоящего времени 1 сформировать представления об объекте и предмете изучения истории исторической науки; 2 ознакомиться с историей развития исторической науки (историографии) как специальной исторической дисциплины; 3 научить ориентироваться в проблемах периодизации истории исторической науки; 4 изучить историю основных этапов и основных проблем эволюции средиземноморско-европейской традиции исторического познания; изучить историю исторического познания на Руси и в России с древнейших времен до наших дней;
Основные разделы / темы дисциплины	1. Древнее, античное и Средневековое историческое познание. 2. Историческое познание периода Ренессанса, Нового времени 3. Развитие исторического знания XIX – XX вв.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «История исторической науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает на базовом уровне исторические науки ОПК-1.2 Умеет решать на базовом уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет на базовом уровне навыками решения задач в области	Знать основные направления в отечественной и зарубежной историографии и применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ; Уметь решать на базовом уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности и уметь оперировать историографическим мате-

	исторических наук	риалом; Владеть навыками решения задач в области исторических наук и в области истории исторической науки
--	-------------------	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» изучается на 1 курсе, 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «История исторической науки», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «История архивов в России и за рубежом», «Философия», «История и организация государственных учреждений России», «Всеобщая история», «История России», «Б1.О.ДВ.03.01 Дальний Восток в системе российско-китайских отношений», «Б1.О.ДВ.03.02 Современные международные отношения».

Дисциплина «История исторической науки» частично реализуется в форме практической подготовки.

Дисциплина «История исторической науки» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	48
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
в том числе в форме практической подготовки	0
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
в том числе в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие	25

в электронной информационно-образовательной среде вуза	
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	35

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Древнее, античное и Средневековое историческое познание История исторической науки как научная Дисциплина Проблемы периодизации истории Исторического познания Летописание и исторические представления Древней Руси	2	2		8
Историческое познание периода Ренессанса, Нового времени Исторические произведения начала XVII в. Основные направления отечественной историографии в XVIII в Историческая концепция Н.М. Карамзина в «Истории государства Российского» и в «Записке о древней и новой России»	2	10 2*		8
Развитие исторического знания XIX-XX вв. «Скептическая школа» в отечественной историографии «Государственно-юридическая школа» в отечественной исторической науке. «Петербургская школа» в русской историографии на рубеже XIX-XX вв. Историческая концепция С.М. Соловьева: основные труды и концептуальные Построения Историческая концепция В.О. Ключевского: конкретно-исторические и теоретические взгляды ученого	12	20 8*		19
ИТОГО по дисциплине	16	32		35

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	13
Подготовка к занятиям семинарского типа	12
Подготовка и оформление Контрольная работа	10
	35

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

- 1 Иконников В. С. Опыт русской историографии. [Электронный ресурс] Кн. 1 / В. С. Иконников. - Киев: Тип. Имп. У-та, 1908. - 1110 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=16111> , ограниченный. - Загл. с экрана.
- 2 Смагина С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии [Электронный ресурс]: курс лекций / Смагина С.М. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим до- ступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=339803> , ограниченный. - Загл. с экрана.
- 3 Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 216 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=77da48fa-4eba-11e4-b5ee-00237dd2fde2> , ограниченный. - Загл. с экрана.

2.1 Дополнительная литература

1 Киба, Д.В. Историография отечественной истории с древнейших вре- мён до конца XIX века: Учебное пособие для вузов / Д. В. Киба. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсо- мольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2011. - 124с.

2 Лаптева Л. П. Русская историография гуситского движения / Л. П. Лаптева. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. - 340 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307>

3 Проблемы новейшей историографии философии зарубежного Востока [Электрон- ный ресурс]. – М., 1998. – 106 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система.

– Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=345358>, ограниченный. - Загл. с экрана.

4 Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс] / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с.

// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/document?id=89883> , ограниченный. - Загл. с экрана.

5 Оришев А.Б. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ: Монография /А. .Оришев, В. Н. Тарасенко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. // ZNANIUM.COM : электронно-Библиотечная система.–Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
- 2 Библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
- 3 Библиотека ИНИОН <http://inion.ru/>
- 4 Президентская электронная библиотека. www.prlib.ru

8.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоен-

ных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Аудитория с выходом в Internet + локальное соединение	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа (медиа)	компьютер; экран с проектором
Ауд. 209, корпус 1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с выходом в Интернет и доступом к ЭИОС университета	мультимедийный проектор, доска интерактивная, 11 компьютеров

Ауд. 401, корпус 1	Учебная аудитория для про- ведения учебных занятий.	9 компьютеров
-----------------------	--	---------------

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа. Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- компьютерный класс 401-1

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**по дисциплине****«История исторической науки»**

Направление подготовки	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы	Документационное обеспечение управления организацией
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «История и культурология»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1 Знает на базовом уровне исторические науки</p> <p>ОПК-1.2 Умеет решать на базовом уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Владеет на базовом уровне навыками решения задач в области исторических наук</p>	<p>Знать основные направления в отечественной и зарубежной историографии и применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ;</p> <p>Уметь решать на базовом уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности и уметь оперировать историографическим материалом;</p> <p>Владеть навыками решения задач в области исторических наук и в области истории исторической науки</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Все разделы изучаемой дисциплины	ОПК-1	- тест	Знать основные направления в отечественной и зарубежной историографии и применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ;
		- эссе	
		- тест	
		- собеседование	Уметь решать на базовом уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности и уметь оперировать историографическим материалом;
		-контрольная работа	Владеть навыками решения задач в области исторических наук и в области истории исторической науки
		Экзамен	

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»			
Тест по разделу 1	6 неделя	10 баллов	<i>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</i>
Эссе по разделу 2	8 неделя	10 баллов	<i>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</i>
Тест по разделу 3	13 неделя	10 баллов	<i>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</i>
Собеседование по разделу 3	17 неделя	10 баллов	<i>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и</i>

			<p>умений;</p> <p>4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</p> <p>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;</p> <p>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</p>
Контрольная работа	В течение семестра	10 баллов	<p>10 баллов - студент правильно выполнил задание. Работа выполнена в соответствии с требованиями оформления текстовых студенческих работ. Тема раскрыта. Использовано не менее 15 источников. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. На защите были даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>8 баллов - студент выполнил задание. Работа выполнена в соответствии с требованиями оформления текстовых студенческих работ. Тема раскрыта, однако в работе есть небольшие неточности. Показано хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. На защите студент ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>4 балла - студент выполнил работу со значительными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. На защите при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.</p>
Текущий контроль:		50 баллов	
Экзамен		Теоретические вопросы – оценивание уровня усвоенных знаний (в билете 2	<p>Один вопрос:</p> <p>10 баллов – студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p>

		вопроса по 10 баллов)	7 баллов – студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 4 балла – студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов – при ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
ИТОГО:		70 баллов	

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:

0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);

65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);

75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);

85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)

Задания для текущего контроля

Перечень тем для самостоятельного изучения

Раздел 1 «Древнее, античное и Средневековое историческое познание»

1. Повесть временных лет как исторический источник
2. Былины и сказания как исторический источник.
3. Архаическая и античная историческая мысль
4. Развитие средневекового исторического познания

Раздел 2 «Историческое познание периода Ренессанса, Нового времени»

1. Исторические сочинения XVI вв.
2. Исторические сочинения эпохи Петра I
3. Норманнская теория и антинорманизм в отечественной историографии XIX- н. XX вв.
4. Методологический поиск советских историков в 1960-е гг.
5. Споры в рамках формационной концепции о характере социально- экономического строя Древней Руси
6. Курс руководства КПСС в конце 60-х – 80-х гг. на ресталинизацию.
7. Восстановление идеологического руководства исторической наукой
8. Теоретические и методологические аспекты историографической ситуации конца 1980-начала 1990-х гг.

Раздел 3 «Развитие исторического знания XIX – XX вв.»

1. Историческая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Исторические концепции А.П. Щапова.
3. Философия истории Л.П. Карсавина.

- 4 Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX-начала XX века
- 5 История в XX веке: кризисы и революции в историческом познании

Тесты

Раздел 1 «Древнее, античное и Средневековое историческое познание»

1. Хронограф это
- А) родословная русских князей. В) дипломатическая хроника Б) летопись
2. Соотнесите летопись и время ее создания. А) 1037. В) 1073. Б) 1093
3. Назовите причины упадка летописания в политической раздробленности Руси?
4. Укажите, что означает термин «полимпсест»
5. Выделите характерные черты христианской историографии?
6. Политеизм – это...
А) многобожие В) единобожие
Б) отсутствие всякой веры Г) раннее христианство
7. Кто является автором летописи «Повесть временных лет»
А) Нестор В) Иоанн Грозный Б) монах Лаврентий
8. Автор «Русской правды»
А) Владимир Мономах В) Святослав Игоревич
Б) Ярослав Мудрый Г) Мстислав Великий
9. Дайте определение термину «логограф»
10. Назовите автора «Задонщины»

Раздел 3 «Развитие исторического знания XIX – XX вв.»

1. Автором теории государственного феодализма Киевской Руси выступал
А) М. Н. Тихомиров. Б) Л. В. Черепнин. В) Б. Греков. Г) Б. Рыбаков.
 2. Основными факторами русского исторического процесса, сформулиро ванными С.М. Соловьевым являются...
А) быт, нравы и психология народа. Б) природа страны, природа племени, внешнеполитический фактор. В) лес, степь, водная система Восточной равнины.
 3. Соотнесите ученого и его исторические взгляды
А) С. М. Соловьев, Б) Н. Г. Устрялов В) М. Н. Покровский
1. развитие концепции борьбы «родового» и «государственных» начал; 2 развитие концепции «торгового капитализма». 3 сформулировал «систему прагматической истории».
 4. Соотнесите имя ученого и историческое произведение
А) «Холопы и крестьяне в России до XVI в.» Б) «Вече и князь» В) «Император Александр I. Политика. Дипломатия».
- 1 Б. Н. Чичерин, 2 В. И. Сергеевич, 3 С. М. Соловьев
5. Определите школы течения позитивизма и позитивистской историографии.
 6. В.О. Ключевский полагал, что крепостное право оформилось А) в результате Соборного Уложения 1649 г.
Б) в результате Судебника 1497 г. В) в результате внутренних процессов эволюции землевладения и социально-экономических процессов Московской Руси, а Уложение являлось лишь юридическим закреплением порядка, существовавшего и ранее.
 7. Назовите представителя государственной исторической школы.
 8. Установите соответствия:
А) «Язычество древних славян» 1. Л.В. Черепнин
Б) «Образование Русского централизованного государства в XIV-XV вв.»; 2. М.В. Нечкина
В) «Витязь на распутье»; 3. Н.И. Павленко
Г) «Петр Великий» 4. Н.М. Дружинина
Д) «Декабристы»; 5. А.А. Зимин
Е) «Государственные крестьяне»

- и реформа П.Д. Киселева»; 6. Б.А. Рыбаков
Ж) «Утверждение капитализма в России. 1850-1880 гг.» 7. П.Г. Рындыонский
9. Работой В.О. Ключевского не являлся труд....
А. Древнерусские жития святых как исторический источник
Б. Сказания иностранцев о Московском государстве В. Боярская Дума Древней Руси
Г. Рубль XVI – XVIII вв. в его отношении к нынешнему
Д. История государства Российского
10. Историю революционного движения в России данный мыслитель подразделял на три периода:
1) период дворянский, примерно с 1825 по 1861 год;
2) разночинский или буржуазно-демократический, приблизительно с 1861 по 1895 год;
3) пролетарский, с 1895 по настоящее время «...» Назовите мыслителя.

Вопросы для собеседования:

1. Предмет курса историография. Основные понятия. Правомерность постановки вопроса о возникновении и развитии исторической мысли в древности и средневековье.
2. Понятие историографии. Предмет и задачи историографии. Место историографии в системе исторических наук.
3. Особенности разных исторических школ вообще и европейских в частности. Временные и региональные особенности исторических школ вообще и европейских в частности. Стадиальность в историографии.
4. Условия формирования историографии истории Древнего Востока. Общая характеристика основных исторических школ по истории Древнего Востока.
5. Исследования истории Древнего Востока эпохи Возрождения и раннего Нового времени, их региональная специфика.
6. Историография истории Древнего Египта, древней Передней Азии, Ирана, Средней Азии, Индии и Китая XVIII – XIX вв., ее особенности.
7. Историография истории Древнего Востока XX в., ее особенности.
8. Формирование современных исторических школ и традиций по изучению истории Древнего Востока.
9. Условия формирования историографии истории средневекового Востока.
10. Общая характеристика основных исторических школ по истории средневекового Востока.
11. Исследования по истории средневекового Востока эпохи Возрождения и раннего Нового времени, их региональная специфика.
12. Историография истории средневековых Египта, Передней Азии, Ирана, Средней Азии, Индии и Китая XVIII – XIX вв., ее особенности.
13. Историография истории средневекового Востока XX в., ее особенности.
14. Формирование современных исторических школ и традиций по изучению истории средневекового Востока.
15. Условия формирования историографии истории Древней Греции. Общая характеристика основных исторических школ по истории Древней Греции.
16. Исследования эпохи Возрождения и раннего Нового времени по истории Древней Греции, их региональная специфика.
17. Историография истории Древней Греции XVIII – XIX вв., ее

особенности.

18. Историография истории Древней Греции XX в., ее особенности.
19. Формирование современных исторических школ и традиций по изучению истории Древней Греции.
20. Условия формирования историографии истории эллинистического мира. Общая характеристика основных исторических школ по истории эллинизма.
21. Исследования эпохи Возрождения и раннего Нового времени по истории эллинизма, их региональная специфика.
22. Историография истории эллинистического мира XVIII – XIX вв., ее особенности.
23. Историография истории эллинизма XX в., ее особенности.
24. Формирование современных исторических школ и традиций по изучению истории эллинистического мира.
25. Условия формирования историографии истории Древнего Рима. Общая характеристика основных исторических школ по истории Древнего Рима.
26. Исследования по истории Древнего Рима эпохи Возрождения и раннего Нового времени, их региональная специфика.
27. Историография истории Древнего Рима XVIII – XIX вв., ее особенности.
28. Историография истории Древнего Рима XX в., ее особенности.
29. Формирование современных исторических школ и традиций по изучению истории Древнего Рима.
30. Историография истории раннего христианства, ее основные направления и особенности.
31. Периодизация курса историографии истории средних веков.
32. Феодальная (средневековая) историография (V - XIV вв.).
33. Гуманистическая историография (XV - XVI вв.). Эрудитская историография XVII в.
34. Историография эпохи Просвещения. Романтическое направление в историографии (первая половина XIX в.)
35. Немецкая медиевистика XIX в.
36. Французская медиевистика XIX в.
37. Английская медиевистика XIX в.
38. Медиевисты «критического направления» (конец XIX - нач. XX в.).
39. Русская медиевистика XIX в.
40. Советская и российская медиевистика XX в.
41. Западноевропейская медиевистика XX в. Школа «Анналов».
42. Современные направления в историографии.

Эссе

1. Жизненный путь, произведения и взгляды Н. Макиавелли.

В эссе должно быть сформулировано индивидуальное мнение студента о концепции Н. Макиавелли, подтвержденное фактами и конкретными примерами. Эссе: должно иметь следующую структуру:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так до-

стигается целостность работы.

2. Фернан Бродель выдающийся историк XX века

В эссе должно быть сформулировано индивидуальное мнение студента о концепции Фернана Броделя, подтвержденное фактами и конкретными примерами. Эссе: должно иметь следующую структуру:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Комплект заданий для контрольной работы

Студенты группы выполняют контрольную работу на тему:

А) Русская цивилизация в представлении П.Н. Милюкова.

Работа выполняется в виде письменной работы. В тексте должно быть развернуто охарактеризована концепция и исторические взгляды П.Н. Милюкова. Работа должна иметь несколько ключевых пронумерованных пунктов, введение и заключение. Список литературы должен включать не менее десяти источников.

1 Становление личности П.Н. Милюкова. Общественно-политическая и научная деятельность историка.

2 Теоретико-методологические основы исторических взглядов П.Н. Милюкова.

3 Концепция исторического развития России:

3.1 Периодизация истории России;

3.2 Роль государства и русской истории;

3.3 Национальное своеобразие и отсталость России.

4 Значение и место концепции П.Н. Милюкова в развитии исторической науки и общественно-политического движения источников.

Б) Школа "Анналов"

1 Возникновение школы

Возникновение *школы* «Анналов».

2 Основные идеи нового направления Разразившийся кризис общественного сознания на рубеже XIX-XX вв. кризис общественного сознания, и в частности исторического мышления, привел к поиску новых подходов к истории.

3 Против релятивизма, за сохранение полезности исторической дисциплины выступил коллектив образованного в 1929 г. в городе

4 Страсбурге журнала «Анналы экономической и социальной истории». Впоследствии вокруг «Анналов» возникла целая научная *школа* или даже направление...

5 Первое поколение представителей школы «Анналов»

6 Второе поколение школы «Анналов»

Задания для промежуточной аттестации Контрольные вопросы к экзамену

1 История исторической науки (историография) как научная дисциплина, изучающая историю познания истории. Исторический и историографический факт. Историографический источник. Методы историографического исследования.

2 Проблемы периодизации истории исторического познания.

3 Архаическая мифология и архаический эпос – предшественники историографии. Появление исторической мысли. Исторические произведения логографов.

4 Исторические труды Древней Греции.

5 Римская историография.

- 6 Характерные черты христианской историографии. Моделирование исторического процесса в христианской исторической мысли. Исторические сочинения средневековья.
- 7 Особенности средневекового восприятия исторического времени. Предмет и методы средневековой историографии.
- 8 Место исторических сочинений в средневековом обществе.
- 9 Идеи античности в историческом сознании и историографии Ренессанса. Особенности становления светского исторического сознания и историографии в эпоху Ренессанса. Исторические и политические труды мыслителей эпохи Возрождения.
- 10 Особенности исторической мысли эпохи Просвещения. «Философская история». Идея прогресса и исторических циклов.
- 11 Историческая культура романтизма. Направления романтической историографии.
- 12 Философия истории и историческая концепция Г.В. Гегеля.
- 13 Происхождение марксизма и его содержание. Историческая концепция К. Маркса. Вопросы всемирной и европейской истории в работах Ф. Энгельса.
- 14 Рождение и эволюция позитивистской методологии. Смысл и задачи познания общества и его истории в творчестве Г. Спенсера, О. Конта, Г.Т. Бокля.
- 15 Критика исторического знания и объективности исторического познания Ф. Ницше.
- 16 Формирование историографических школ в XIX в.
- 17 Дискуссии о предмете и статусе истории. Критический метод и принципы научного исследования.
- 18 Баденская школа» и подход к научному знанию ее представителей (Г. Риккерт, В. Виндельбанд).
- 19 Неопозитивизм.
- 20 Распад старой исторической науки и рост ее специальных отраслей. Поиски новых путей к историческому знанию.
- 21 Творчество А.С. Лаппо-Данилевского, его «Методология истории».
- 22 Критика позитивизма в XX в.
- 23 Опыт осмысления новой исторической реальности Р.Ю. Виппера.
- 24 Критика «историцизма» К. Поппером.
- 25 «Цивилизационный» и «культурно-исторический» подходы к изучению прошлого. Цивилизационные концепции О. Шпенглера, А. Тойнби и Н.Я. Данилевского.
- 26 И. Хейзинга и появление истории ментальностей.
- 27 «Школа Анналов». «Бои за историю» Л. Февра и М. Блока. «Новая историческая наука».
- 28 «Тотальная история» Ф. Броделя.
- 29 Третье поколение «школы Анналов»: Ж. Дюби и Ж. Ле Гофф.
- 30 Развитие социальной истории.
- 31 Новые тенденции, новые подходы и новые проблемы исторической науки в начале XXI столетия.
- 32 Устное народное творчество – первичная форма сохранения и передачи исторических знаний русского народа.
- 33 Летописание и исторические представления Древней Руси.
- 34 Исторические произведения начала XVII в.
- 35 Основные направления отечественной историографии в п. п. XVIII столетия.
- 36 Особенности отечественной историографии во второй половине XVIII в.
- 37 Историческая концепция Н.М. Карамзина в «Истории государства Российского» и в «Записке о древней и новой России».
- 38 «Скептическая школа» в отечественной историографии.
- 39 Официально-охранительное направление.
- 40 «Государственно-юридическая школа» в отечественной исторической науке.
- 41 Историческая концепция С.М. Соловьева: основные труды и концептуальные построения.
- 42 «Петербургская школа» в русской историографии на рубеже XIX- XX вв.

- 43 Норманнская теория и антинорманизм в отечественной историографии XIX– н. XX вв.
- 44 Историческая концепция В.О. Ключевского: конкретно- исторические и теоретические взгляды ученого.
- 45 Организационные мероприятия по формированию советской исторической науки. Складывание новой концепции исторической науки в 20-30- е гг.
- 46 Исторические взгляды М.Н. Покровского и его роль в становлении марксистской историографии в СССР. Критическая кампания против «антимарксистской концепции» М.Н. Покровского и его школы.
- 47 Этапы создания официальной концепции истории большевистской партии, всеобщей истории, истории России. «История ВКП(б). Краткий курс» (1938) и ее значение в оформлении новой модели исторического прошлого.
- 48 Влияние Великой Отечественной войны на исследовательскую работу и задачи русских историков.
- 49 Развитие советской историографии с середины 1950-х– н. 1990-х гг.
- 50 Методологический поиск советских историков в 1960-е гг. Споры в рамках формационной концепции о характере социально-экономического строя Древней Руси.
- 51 Курс руководства КПСС в конце 60 – 80-х гг. на ресталинизацию. Восстановление идеологического руководства исторической наукой.
- 52 Теоретические и методологические аспекты историографической ситуации конца 1980-начала 1990-х гг. Проблемы «социализм», «сталинизм», «тоталитаризм» в истории советского общества в осмыслении отечественной исторической науки и публицистики.
- 53 Кризис советской парадигмы исторической науки. Проблемы «формация» или «цивилизации». Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода.
- 54 Отечественная историческая наука в начале XXI века: тенденции и перспективы.

